

## Тест

### на выявление уровня развития речи ребенка



Покажите ребенку картинку слона. Пусть он внимательно посмотрит на нее и попробует ее описать, т.е. рассказать, что он видит. Не надо задавать ребенку наводящие вопросы. Пусть он самостоятельно попробует свои силы в этом нелегком деле.

### Варианты описаний:

«Не знаю». – **0 баллов.**

«Слон. Не знаю больше.» - **1 балл**

«Слон. Он маленький. Он сидит». – **2 балла.**

«Это слоненок, он сидит. У него хобот. Уши. Четыре ноги. Хвост.» - **3 балла.**

На картинке нарисован слоненок. Он сидит. Свой хобот поднял вверх. Он улыбается.» - **4 балла**

«На картинке нарисован слоненок. Он сидит. У слоненка большие уши и длинный хобот. Свой хобот он поднял вверх и улыбается. Бровки малыша приподняты. Он чем-то удивлен. Это добрый и веселый слоненок» - **5 баллов**

### РЕЗУЛЬТАТ

**0-1 балл** – низкий уровень

У ребенка плохо развита речь. Вам необходимо ему много читать, заставлять его пересказывать.

**2-3 балла** – средний уровень.

Речь ребенка развита удовлетворительно.

**4 балла** – хороший уровень

Речь развита хорошо. Однако, следует расширять активный словарный запас.

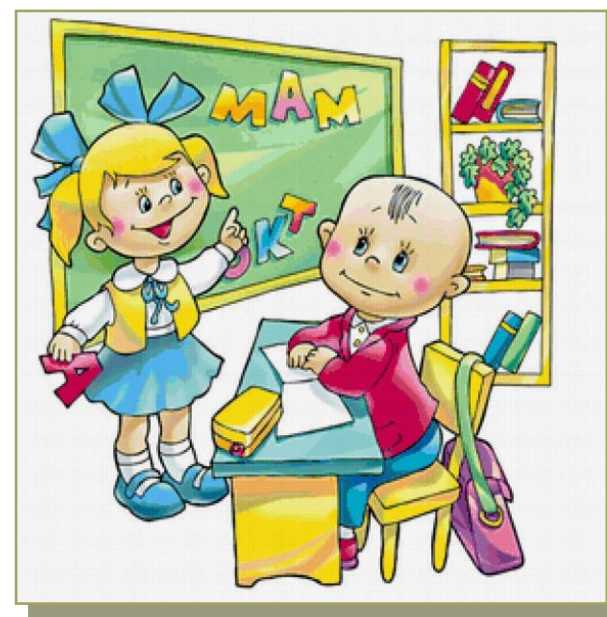
**5 баллов** – высокий уровень.

Речь развита отлично. Необходимо давать ребенку как можно больше творческих заданий

ТЬ



## Речевая готовность к школе дошкольника

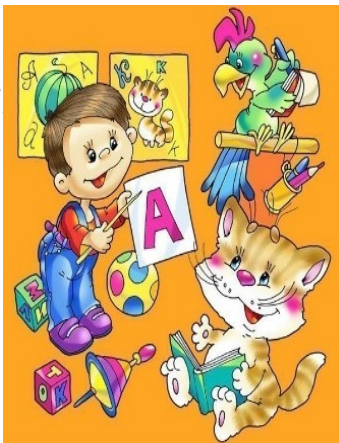


1. Правильно произносит все звуки родной речи.
2. Умеет различать звуки речи на слух и в произношении.

Отчётливо произносит звуки в различных словах, во фразовой речи, не пропускает, не искажает, не заменяет другими звуками.

### 3. Владеет навыками звукового анализа и синтеза:

- ◆ Умение выделять звук на фоне слова
- ◆ Слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- ◆ Определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- ◆ определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- ◆ называть слова с заданным звуком;
- ◆ составлять слова из звуков;
- ◆ знает и правильно употребляет термины «звук», «слог», «слово» «предложение».



### 4. Имеет достаточно большой словарный запас (около 3500).

В своей речи он активно использует все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимает переносное значение слов, подбирает обобщающие понятия для группы предметов, знает многозначные слова.

### 5. Умеет пользоваться разными способами

### словообразования и словоизменения

(правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

### 6. Связная речь

Умеет:

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- составлять рассказ по картинке
- составлять рассказ по серии картин
- отвечать на вопросы по тексту.

При пересказе (рассказе) обращайтесь внимание:

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота и точность использования слов),
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

### 7. Речевая коммуникация

- \* Ребёнок достаточно активен в общении,

- \* Умеет слушать и понимать речь,
- \* Строит общение с учетом ситуации,
- \* Легко входит в контакт с детьми и взрослыми,
- \* Ясно и последовательно выражает свои мысли,
- \* Пользуется формами речевого этикета.

8. Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи. Это:

- ◆ пальчиковая гимнастика
- ◆ обводка и штриховка
- ◆ игры с прищепками,
- ◆ шнуровка
- ◆ нанизывание бусинок,
- ◆ аппликации
- ◆ лепка
- ◆ плетение,
- ◆ вырезание ножницами и т.д.).

